

ZEYYAT MANDALINCI

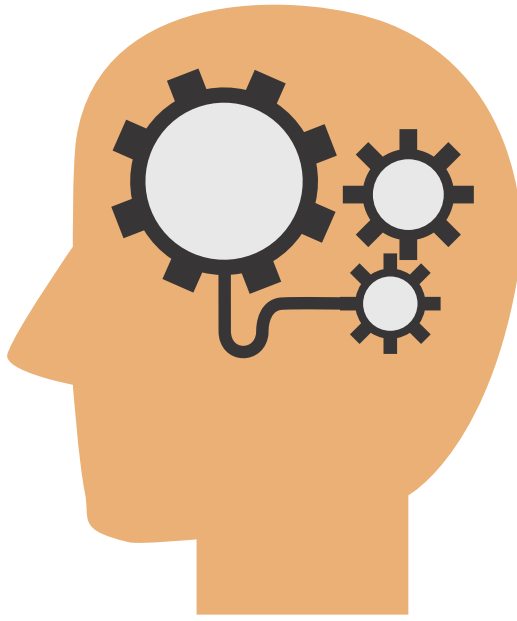
İLKOKULU

PSİKOLOJİK DANIŞMA BİRİMİ

3 ARALIK DÜNYA

ENGELLİLER

FARKINDALIK GÜNÜ



GELİN SİZİNLE AZİMLE TÜM ENGELLERİ YENENLERİN HİKAYESİNE BİR GOZ ATALIM



SÜMEYYE BOYACI

2 kolu olmadan kalça kemiği çıkık bir şekilde dünyaya gelen Sümeyye Boyacı Dublin’de düzenlenen Paralimpik Avrupa Şampiyonası’nda birinci olarak altın madalyayı Türkiye’ye getirdi ve tarihin tanıklık ettiği en başarılı sporcular arasında yer aldı.



AŞIK VEYSEL ŞATIROĞLU

6 yaşındayken geçirdiği çiçek hastalığı nedeniyle görme yetisini tamamen kaybetmiştir. Babasının oyalanması için kendisine aldığı saz ile avunurken okuduğu şiirler ve besteleri ile bugün hala kulaklarımızın pasını silmektedir.



EŞREF ARMAĞAN

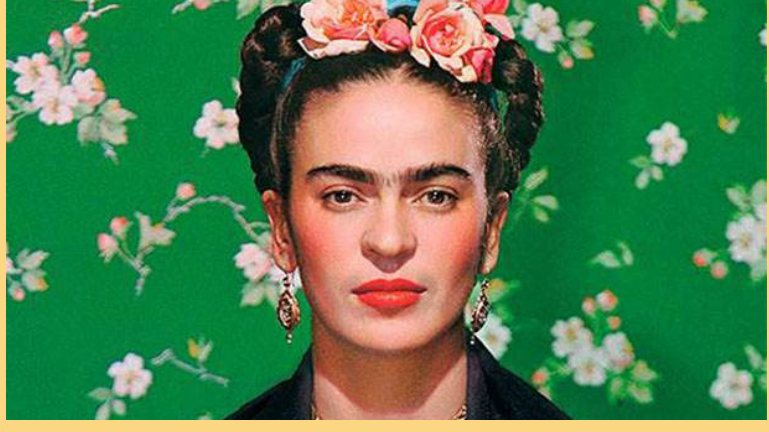
Doğuştan görme engelli olan Eşref Armağan 41 yıldır resim yapıyor ve görmediği halde yaptığı resimler sayesinde beyin yapısı şuanda Harvard Üniversitesi’nde inceleme altında. Ayrıca ‘The Colors of Darkness’ isimli ödüllü belgesel onun hikayesini anlatmaktadır.



CEMİL MERİÇ

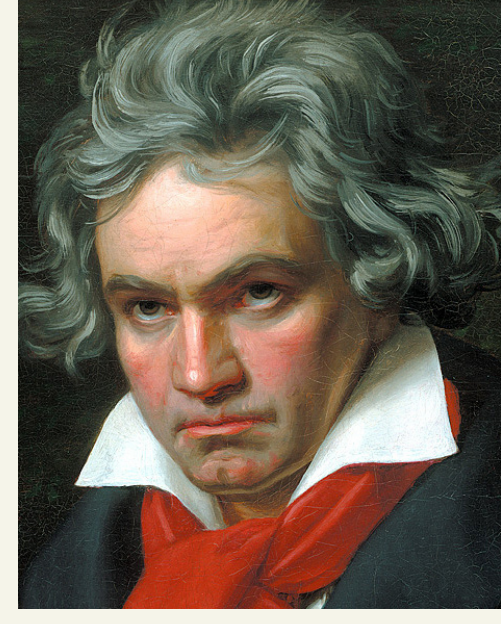
Ülkemizin en önemli yazın ve düşünce adamlarından olan Cemil Meriç 38 yaşında görme yetisini tamamen kaybetmiş ancak en üretken dönemi de yine gözleri görmüyorken yaşamıştır.

SEVGİ TÜM ENGELLERİ AŞAR



FRİDA KAHLO

Frida'nın 6 yaşında geçirdiği çocuk felci yüzünden bir bacağı sakatlanmış ve 'Tahta Bacaklı Frida' olarak anılmıştır. Ancak geçirdiği bu rahatsızlık onu resme yöneltmiş ve aradan bunca zaman geçmesine rağmen hala dünyaca tanınan bir ressam olmayı başarmıştır.



BEETHOVEN

1801 de işitme problemleri yaşamaya başlamış ve 1817 yılında işitme duyusunu tamamen kaybetmiştir. Ama bu durum onun müzik kariyerini etkilememiş ve kendisi dünyaca ünlü 9. Senfonisini sağırılık döneminde bestelemiştir.



ELİ BOWEN

Doğuştan bacakları belinden bitişik olarak dünyaya gelmiştir fakat bu durumu 13 yaşında başladığı akrobasi kariyerine yansıtmamış ve 'Bacaksız Akrobat' olarak ün salmıştır. 1924 yılında hayata gözlerini yumduğunda dünyanın en bilinen akrobatı olarak tarihe geçmiştir.



DUSTİN CARTER

Küçük yaşta yakalandığı kan hastalığı nedeniyle bacaklarını tamamen kollarını ise kısmen kaybetmiştir. Ancak onun en büyük şansı 8.sınıfta tanıştığı beden eğitimi öğretmeni olmuş ve onun sayesinde 2014 yılında Ohio Eyalet Güreş Şampiyonası'nda tüm rakiplerini eleyerek dünya şampiyonu olmuştur.



ZİHİNSEL YETERSİZLİĞİ OLAN ÖĞRENCİ

ÖĞRETMENİM MERHABA;

Beni tahtayı ve sizi rahat görebileceğim şekilde sınıfın ön tarafına oturtabilirsiniz.

Bana her dersin konusunu, süreci ve beklentilerinizi açık ve net olarak ifade etmelisiniz.

Ders içerisindeki teknik terimleri ve öğrenci için yeni sözcükleri açıklayabilirsiniz.

Benim çalışma gruplarına katılımımı destekleyebilirsiniz.

Bana başarabileceğim görev ve sorumluluklar verebilirsiniz.

Benim soru sormama fırsat tanınmalısınız.

Ailem ve uzmanlarla işbirliği yaparak bana yönelik alınabilecek önlem ve stratejileri belirleyebilirsiniz.

Benim başarısını anında ödüllendirebilirsiniz



GÖRME YETERSİZLİĞİ OLAN BİREY

ÖĞRETMENİMMERHABA;

Ben gözümün önünde duran ilgi çekici eşyaları
fark edemeyebilirim

Uzun süre aynı yere bakıyor olabilirim.

Sık sık gözlerimi ovuyor ve kaşıyor olabilirim

Gözlerimi ışıktan kaçırıyor ve istemsiz titretiyor
olabilirim.

Sağa sola amaçsızca uzanıyor ve sık sık
düşüyor olabilirim.

Renkli bir resmin renklerini ayıramayabilirim

Tahtadaki yazıları defterime tam geçiremiyor
olabilirim.



Benim sınıf arkadaşlarımın seslerini ayırt ederek isimleriyle tanımam için bu yönde etkinlikler geliştirebilirsiniz.

Sınıftaki eşya, araç ve gereçlerin yerlerini sabit tutmalı,

yerlerini değiştirdiğinizde bana haber vermelisiniz.

Benim sıra arkadaşım ile uyum sağlayabilmem için ona

bireysel olarak yapabileceklerini anlatabilir, olumlu çabalarını

ödüllendirebilirsiniz.

Puntosu büyük ve

satır araları açık çalışmalar verebilirsiniz.

Benim gibi öğrenciler

kollarından destek alırlar. Kol kola girmemiz

gerekiyorsa ben sizin kolunuza

girmeliyim, siz benim koluna girmeyin. Benim hızıma

uyum sağlamalı ve yol

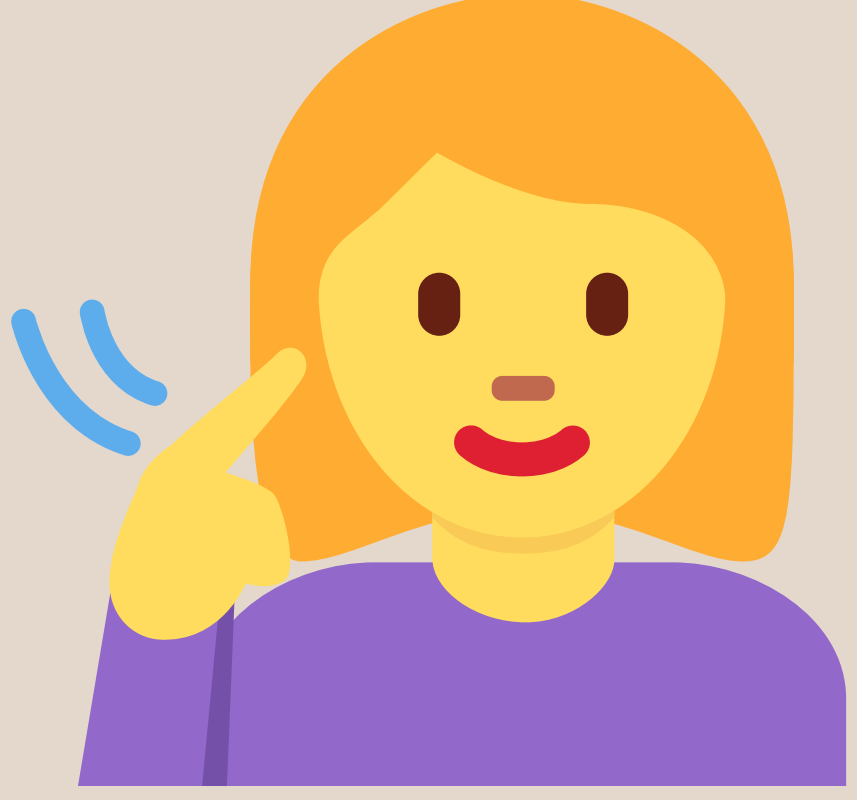
göstermek adına bir adım önünde yürümelisiniz.

Benim sırasına kolay

girip çıkabilmem için sınıfın ön tarafında oturmamı

sağlamalısınız.

İŞİTME YETERSİZLİĞİ OLAN ÖĞRENCİLER



ÖĞRETMENİM MERHABA;

Diğer çocuklar gibi sesleri algılayamıyorum ya da ayırt edemiyorum olabilirim.

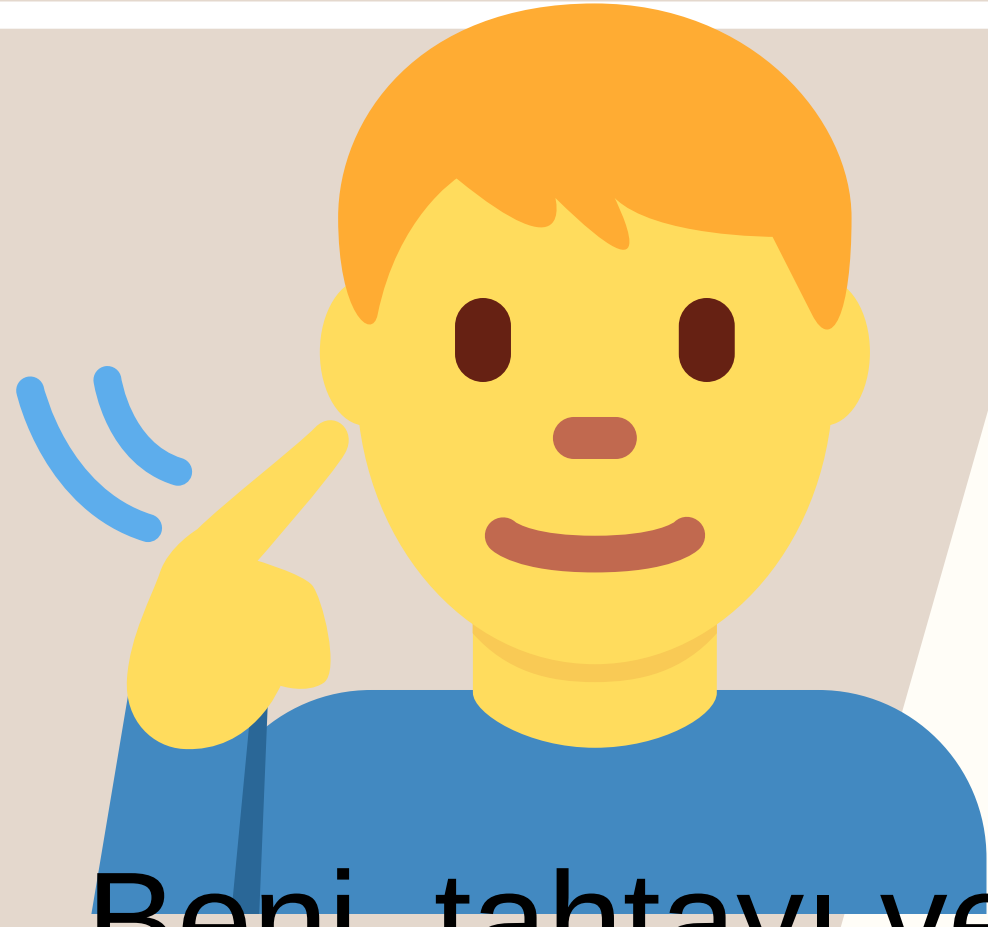
Sesleri algılayamadığım için dil gelişimim arkadaşlarım kadar hızlı olmayabilir.

Dili algılamada zorluklar yaşadığım için yaşıtılarımın kullandığı ve sizin öğrettiğiniz her kelimeyi sosyal hayatta kullanamayabilirim.

Sizi zor duyduğum için öğrettiklerinizi öğrenmem zaman alabilir.

Seslendiğinizde sizden tarafa bakmıyorum olabilirim hatta bu

yüzden arkadaşlarım benimle konuşmak istemiyor bile olabilir.



Beni tahtayı ve sizi rahat görebileceği şekilde ön sıraya oturtmalısınız.

Benimle konuşurken göz kontağı kurmanız oldukça faydalı olacaktır.

Çok yüksek sesle yada fısıldayarak konuşmayın, ses tonunuzun olağan şekilde olmasına özen göstermelisiniz.

Benimle konuşmaya başlamadan önce parmağınızla beni işaret edebilir ya da omzuma dokunabilirsiniz.

Ben kullandığınız sözcüğü anlamadıysam başka bir sözcük kullanabilir ya da göstererek anlatabilirsiniz.

Benim sözel ifadeleri yanlış anlamamı önlemek için görsel ve yazılı ipuçlarını birlikte kullanabilirsiniz.

BEDENSEL YETERSİZLİĞİ OLAN ÖĞRENCİLER



ÖĞRETMENİM MERHABA;

Bedenim diğer arkadaşlarımdan farklı olabilir.

El, kol, bacak ve parmaklarımı arkadaşlarım kadar iyi kullanamıyor olabilirim.

Defterime yazdığım yazılar diğer arkadaşlarım kadar iyi olmayabilir.

Görünüşüm herkesten biraz farklı olabilir.

Beni sınıfa kolayca girip, yerime geçebileceğim bir yerde oturabilirsiniz.

Benim sıraya oturma, yürüme vb. bağımsız hareketlerimi sağlayacak; tekerlekli sandalye, uyarlanmış kalem vb. destek araç gereçleri kullanmamı sağlayabilirsiniz.

Sınıftaki diğer öğrencilere benim özelliklerimi anlatabilirsiniz.

Benim başarılarımı anında ödüllendirebilirsiniz.

Sosyal iletişim

ve etkileşimin artırılması amacıyla benim sınıf arkadaşlarımla uyum

sağlayabilmem için etkinlikler planlayabilir ve bu etkinliklere katılımımı sağlayabilirsiniz.

DİL VE KONUŞMA GÜÇLÜĞÜ OLAN ÖĞRENCİ



ÖĞRETMENİM MERHABA;

Kelime dağarcığım kısıtlı olabilir.

Hiç konuşmuyor olabilirim ya da konuştuğum sözcükler anlaşılmıyor olabilir.

Yutma, çiğneme sorunlarım olabilir.

Düşünce isteklerimi rahatça ifade edemiyor olabilirim.

İletişim kurmaya karşı isteksiz olabilirim.

Çevremi dinlemiyor gibi görünebilirim.

İsteklerimi, düşüncelerimi dile getirirken istenmeyen davranışlar (vurma, çarpma, ağlama, bağırma) gösterebilirim

Benimle konuşurken sakın
ve sabırlı olmaya özen göstermelisiniz.

Benim konuşmaya istekli olmadığım durumlarda konuşmaya
zorlamayabilirsiniz.

Benim konuşmama müdahale etmeden, göz kontağını
sürdürebilirsiniz.

Beni konuşmaya teşvik edebilirsiniz. Konuşurken sorun
yaşadığım cümleyi benim yerime tamamlamayın ve sözcük
eklemeyin

Benim ne söylediğime odaklanabilir ve sözel etkinliklere
katılmamı sağlamak için beni cesaretlendirebilirsiniz

ÖZEL ÖĞRENME GÜÇLÜĞÜ OLAN ÖĞRENCİ



ÖĞRETMENİM MERHABA;

Ben sınıf arkadaşlarım gibi harfleri ve rakamları doğru yönde yazamıyorum olabilirim.

Sağımı-solumu, günleri, haftaları, ayları hiçbir zaman ayırt edemeyebilirim.

Ev ödevlerimi tamamlayamayabilirim, bunu yapamadığımı fark etmiyor dahi olabilirim.

Benim yazdığım harfler ve rakamlar aynaya yansıtılmış gibi gelebilir size, ama bana normal geliyor.

Satırları takip edemeyebilirim.

Okuma yaparken fark etmeden yanlış eklemeler yapabiliyorum.

Benim zihinsel yetersizliğim olmadığı için güçlük çektiğim alanlara yönelik BEP düzenleyebilirsiniz.

Sınıf ortamında yeterli olduğum alanlarda kendimi ifade etmeme fırsat tanıyabilir, yetersiz olduğum alanlarda çalışmalara katılmama teşvik edebilirsiniz.

Zaman ve yön kavrama problemi yaşadığım için sınıfta küçük hatırlatıcılar kullanabilirsiniz.

Benim sizi ve tahtayı rahat görebileceğim şekilde sınıfın ön tarafına oturabilirsiniz.

Benim çalışma gruplarına katılımımı destekleyebilirsiniz. Çünkü muhtemelen kendimi yetersiz gördüğüm için çekiniyorum olacağım.

Bana başarabileceğim görev ve sorumluluklar verebilirsiniz.

DİKKATEKSİKLİĞİ VE HİPERAKTİVİTESİ OLAN ÖĞRENCİ



ÖĞRETMENİM MERHABA;



Ben çok hareketli, dersleri dinlemiyor hatta ilgilenmiyorgibi görünüyorum olabilirim.

Kolayca dikkatim dağıldığı için basit hatalar yapabiliyim.
Çoğu zaman ödevlerimi ve sorumluluklarımı unutabiliyim.

Sürekli sağa sola zıplayabilir ve hiç yorulmadan koşturabilirim.

İstmeden sizin ve arkadaşlarımdan sözünü kesebilirim.
Ders esnasında siz konuşurken birden ayağa kalkıp hareket etmeye başlayabilirim.

Hatta enerjimi doğru kullanamadığım için istmeden etrafıma zarar verebilirim.

Beni duvar tarafında olacak şekilde ön sıraya oturtabilirsiniz.

Benim sınıfta yakınımda oturacak öğrencilerin bana rol model olabilecek potansiyeldeki öğrenciler olması faydalı olacaktır.

Benim sınıf içinde belli zamanlarda hareket etmemi sağlayacak görevler verebilirsiniz. (kalem açma, tahtayı silme vb.)

Sınıf ortamında benim dikkatimi dağıtacak materyalleri sınıfın arka tarafına alabilirsiniz.

Sınıfta benim hareketliliğimi kontrol etmek adına ara ara tüm sınıfın katılacağı gevşeme ve rahatlama egzersizleri yapabilirsiniz.

OTİZMLİ OLAN ÖĞRENCİ



ÖĞRETMENİM MERHABA;



Siz bana ismimle seslenince size bakmıyor olabilirim.

Çoğu zaman sizi dinlemiyor gibi görünebilirim.

Yineleyen davranışlarım olabilir.

Bana dokunulmasından hoşlanmadığım için fazla tepki verebilirim.

Bana öğrettiğiniz kelimeleri öğreniyorum ama günlük hayatta kullanmayabilirim.

Okumayı öğrensem de bunu gösteremeyebilirim.

Bazen içimden durduk yere gülmek gelebilir.

Düzen takıntım vardır rutinlerim bozulduğunda çok sinirlenebilirim.

Tehlikelere karşı zaman zaman duyarsız olabilirim.

Okula yeni başladıysam bana okul ve sınıf ortamını tanıtabilirsiniz.

Sınıftaki diğer

öğrencilere otizm hakkında bilgi verebilirsiniz. Benim farklı davranışlarıma yönelik verilecek tepkilere ilişkin ortak bir strateji belirleyebilirsiniz. Beni sınıfın ön tarafına oturtabilirsiniz.

Unutmayın benim bazı özel becerilerim olabilir (erken okuma-yazma, zihinden matematik işlemleri yapma vb.).

Sınıf içerisinde benim performansıma uygun sorumluluklar verebilirsiniz.

Kullandığınız cümlelerin basit ve kısa olmasına dikkat edebilir, jest ve mimiklerle daha dikkat çekici hale getirebilirsiniz.

Yönerge ve sorularınızın kısa olmasına özen gösterebilirsiniz.

Beni kantin, kütüphane gibi yerlere götürerek sınıf dışındaki çevre ile ilişki içinde olmamı sağlayabilirsiniz.

Bana öğretilen becerileri basitten karmaşığa doğru sıralayabilirsiniz.

UNUTMAYALIM Kİ EN BÜYÜK
ENGEL SEVGİSİZLİKTİR...
SEVGİ İLE KALIN!

PSİKOLOJİK DANIŞMA BİRİMİ

